



permitan incentivar en sus visitantes patrones de comportamiento acordes con el cuidado y protección del medio ambiente.

A largo plazo, VayJú se proyecta como un complejo eco turístico de influencia nacional e internacional, en el que se dará a conocer la riqueza ambiental de la región y el sentido de pertenencia y respeto por las diferentes especies que coexisten, generando espacios para que el visitante viva una experiencia sin igual, que trascienda a la vida cotidiana como un estilo de vida VayJú.

Valores VayJú:

En VayJú amamos a Colombia, es por eso que día a día nuestro compromiso es brindarle un excelente servicio, por lo tanto somos gente súper servicial al servicio de nuestra comunidad; siendo conscientes del buen uso de nuestros valores, sabemos que construimos paz.

CONCIENCIA AMBIENTAL: Todas las actividades que se desarrollan en VayJú tendrán un carácter educativo ambiental hacia sus visitantes, involucrando patrones de comportamiento acordes con el cuidado y sentido de pertenencia por el medio ambiente y el aprovechamiento responsable de los recursos naturales.

COMPROMISO AMBIENTAL: Todos los procesos internos que se adelanten en VayJú tendrán como premisa el uso adecuado y responsable de los recursos naturales utilizados, así como su disposición final correcta, expandiendo estos compromisos a la educación de visitantes y a la comunidad virtual.

EXCELENCIA: El personal de VayJú fundamentará su actuación y atención al cliente de manera respetuosa y amable, velando siempre por satisfacer las necesidades, gustos e intereses particulares de sus visitantes.

LIDERAZGO: El personal de VayJú además de contar con un sentido de pertenencia por el lugar, trabajará desde su quehacer individual por contribuir al liderazgo colectivo e innovador de la finca eco turística, inspirando y generando un buen ambiente laboral que se traduzca en resultados positivos para el complejo



recreativo, resultados que se traducirán en beneficios para el visitante y el medio ambiente.

INTEGRIDAD: En VayJú velaremos por la integridad física, psicológica y moral de cada individuo, así como velaremos por nuestro entorno, logrando convivir en armonía con respeto, amabilidad y cooperación.

El sábado 12 de abril del 2014 la Institución Educativa “Tulio Enrique Tascón” y su cuerpo de 80 docentes, 5 coordinadores, varios estudiantes representantes de la Institución educativa “Tulio Enrique Tascón”: algunos de ellos son Carolina Gómez Ortiz, Personera, Gustavo Adolfo Marulanda Cardoso del Grado 11 – 2, Consejero de los grados once, Edwin Andrés Motta Herrera 11-3 Alumno Consejero de los grados Once, Kelly Tatiana Sánchez Flórez 11 – 1 Vocera de los estudiantes. Estudiantes estos entusiastas pertenecientes a su vez al consejo Directivo 2014, asistir a un encuentro Pedagógico y una propuesta interesante para la comunidad educativa donde el saber colectivo, la construcción de conocimiento y el compartir mediante recursos y los materiales educativos que son sugerencias metodológicas y que pueden ser usadas en diferentes espacios educativos formales y no formales donde todas contribuyen a reforzar los valores de una convivencia democrática, construcción de memorias, investigación e información, solo se hace posible con la unión y el propósito de las nuevas experiencias exitosas.





El sitio está ubicado Km 6 Vía Salónica Ecoturismo, queda a 15 minutos de Tuluá, llegas a Riofrío y volteas para Salónica, carretera pavimentada y a solo 6 Km queda VayJú, el nuevo sitio de ecoturismo y lo mejor, para el centro vallecaucano.
57 (2) 317 6699090 57 (2) 317 6699094

Ecoparque VayJú en el Valle del Cauca, Finca Ecoturismo, Camping, piscina agua natural, bañado por el río, canopy, actividades de aventura, cabalgata ecológica, animales. Un sitio para estar en contacto con la naturaleza Tiene zona de camping, zona de cabañas, es muy agradable.

Vayju es campestre allí se disfruta de sus deliciosas piscinas de agua natural, senderos ecológicos, animales, juegos infantiles, cancha de fútbol, vóley playa, rivera del río, además allí se disfruta encuentro de parapente.

“Nuestra Institución Educativa Tulio Enrique Tascón” acompaña las campañas que permitan a todos los integrantes de la comunidad motivar su vida para salir del sedentarismo en el que se encuentra. No es solo la rutina diaria de trabajo o estudio, es una rutina anexa en la que al cuerpo se le permita brindarle el espacio adecuado y necesario para una vida sana y esto se logra por medio de la actividad física diaria que acostumbramos al cuerpo.

La Institución Educativa con anticipación acordó a los anfitriones del Parque Ecológico y organizó una jornada anti estrés que fue un encuentro de relajación donde se posibilite la liberación de las cargas negativas, que han generado estrés en la planta docente de la institución en lo corrido del Primer Periodo académico y a la vez tener un encuentro de hermandad, las actividades fueron:

Taller grupal de expresión emocional.

Espacio de práctica de: Rumba terapia, Yoga, Body (rumba combate)

Aeróbicos

Compartir de experiencias

La actividad conto con el apoyo en la organización de la Finca Eco turística Vay JÚ, que son los nombres de los hijos de los socios mayoritarios del Ecoparque Valería y Juan, jóvenes empresarios de 8 y 12 años respectivamente.





En nutrición te dice en qué consiste un desayuno completo para empezar con el pie derecho el día. En una Dura extenuante, significativa y productiva Jornada. "Saludable y Nutritivo" Café en leche o chocolate en leche.





Este sitio es una invitación a leer, dar a conocer y conversar en torno a documentos narrativos de experiencias pedagógicas escritos por docentes y otros educadores. También este sitio es un convite a participar en colectivos docentes y redes de intercambio entre docentes y educadores que, de una forma u otra, producen saberes, comunican sus experiencias, interactúan productivamente con colegas y comparten la utopía política y pedagógica de construir otra educación. A través de él, los docentes y educadores podrán transitar juntos la aventura de pensar, hacer y proponer saberes, experiencias y estrategias para la transformación democrática de la escuela y sus prácticas educativas.

LOS ESTUDIANTES EXPONEN EL FORO “FUERA DEL AULA A TRABAJAR”

Exponen sus vivencias de la confianza que sus docentes brindan y como el estudiantado muchas veces hacen confidencias a sus docentes que no se atreverían hacerles a sus padres.

La comunicación es una razón poderosa para trabajar en un Clima de confianza, entre estudiantes y docentes. El dar otras herramientas como solución aplicable a muchas de sus expectativas en la solución de aprender haciendo, aprovechar los espacios que nos brindan otras entidades o personas como el ex alumno Magistrado sala civil familia en tribunal superior de Buga Juan Ramón Pérez Chicue, quién se ha ofrecido a darnos charlas a los estudiantes del grado cero a once, padres de Familia, docentes, administrativos y comunidad en general; con la única condición de ser citado previo acuerdo.





La comunicación, como proceso de intercambio de mensajes entre los hombres, mediante el cual se transmiten, a través del lenguaje, pensamientos, experiencias, sentimientos, y se lleva a cabo todo el sistema de relaciones humanas, surgió desde los orígenes de la humanidad y constituye un importantísimo factor para el desarrollo de la personalidad del individuo y de la sociedad.

El proceso de comunicación humana "es una transacción de significados que se realiza por medio de textos orales y escritos, de allí que para comunicarse de manera efectiva sea indispensable la adecuada codificación o producción de la información y la decodificación o comprensión de esta; de tal forma, creando e interpretando textos se logra la interrelación social que constituye la comunicación.

La comprensión de significados o decodificación se realiza a través de dos vías: la auditiva y la visual. "Cuando se emplea la vía auditiva el emisor es un hablante que transmite su mensaje mediante la lengua oral y el receptor es un oyente o escucha, cuando se emplea la vía visual, el emisor es un escritor que construye su mensaje mediante la utilización de la lengua escrita y el receptor es un lector."

Escuchar, hablar, leer y escribir son habilidades comunicativas fundamentales para poseer competencia comunicativa y ser comunicadores eficientes; de ahí que su desarrollo constituya una tarea de primer orden en el proceso docente - educativo, que es, a su vez, un proceso comunicativo.

Los niños aprenden a hablar la lengua materna por imitación, porque escuchan a sus padres y otras personas de su entorno antes de iniciar la etapa escolar. Después en la escuela se hace énfasis en el desarrollo de las habilidades para leer, escribir, hablar; sin embargo no se le da mucha importancia a la habilidad de escuchar, aunque si pensamos bien, los alumnos deben permanecer una parte significativa de la clase escuchando, y de hecho, adquiere a través de la escucha múltiples conocimientos.

En los momentos actuales en que muchas de las clases, en todos los niveles, se transmiten mediante la utilización de tele- clases o video clases, o con el apoyo de los programas audiovisuales, el desarrollo de la habilidad escuchar en los sujetos de proceso docente educativo resulta de tal importancia, es nuestro propósito exponer algunos criterios relacionados con esta habilidad.

Para muchos de nosotros los términos escuchar y oír significan lo mismo; sin embargo, actualmente el proceso docente educativo realza su valor y es un objetivo esencial el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes,



debemos hacer una pausa y reflexionar en este sentido: ¿Es lo mismo escuchar que oír? "El oír se refiere a la recepción física de las ondas sonoras a través del oído. Escuchar, en cambio, incluye además de oír, la capacidad de recibir y responder al estímulo físico y de utilizar la información captada a través del canal auditivo. En tal sentido la escucha podría definirse como el proceso por el cual el lenguaje hablado se convierte en significado en la mente del receptor."

Estudios realizados han constatado que de las habilidades comunicativas, la que más se practica es la de escuchar, pero contradictoriamente en la escuela no se ejercita suficientemente. La habilidad de saber escuchar es un indicador de gran valor en el comportamiento de un buen comunicador. La capacidad de sentir, de percibir sensorialmente lo que trasmite nuestros estudiantes del Tulio Enrique Tascón.

La capacidad de interpretar, de comprender el mensaje captado, este aspecto exige tomar conciencia de las posibilidades de tergiversación de los mensajes, tratar de diferenciar los hechos de las suposiciones y las opiniones.

La capacidad de evaluar, de decidir la importancia y validez en determinado contexto de lo escuchado.

La capacidad de responder al mensaje el interlocutor.

En la comunicación oral, fundamentalmente durante el proceso docente - educativo, deben cumplirse estas cuatro acciones en los estudiantes, de no realizarse se altera el proceso comunicativo, lo cual ocurre en ocasiones porque no se entiende eficazmente la información o no se interpreta correctamente el mensaje transmitido, o no se valora con la profundidad necesaria el contenido. Sucede entonces que no se produce la respuesta deseada y la comunicación se obstaculiza, es por tanto indispensable enseñar a escuchar de forma efectiva a los sujetos del proceso docente - educativo.

Los docentes Nos apersonamos de conocer que existen diferentes formas de escuchar. Estas son:

La escucha atencional: Cuando el oyente atiende para obtener información y poder participar activamente. Se utiliza con mucha frecuencia en el aula para escuchar órdenes, instrucciones, mensajes.

La escucha analítica: Cuando el oyente analiza el mensaje para responder o resolver alguna cuestión, si llega a emitir un juicio, entonces es un "escuchar



crítico". Esta forma puede manifestarse al escuchar para responder preguntas, para dar la opinión, resumir ideas, etc.

La escucha apreciativa: cuando se escucha para disfrutar y deleitarse como goce espiritual o estilístico. Se utiliza al oír la música, una canción o una obra literaria, poemas, fábulas, cuentos.

La escucha marginal: Cuando no constituye una actividad principal, sino que se escuchan los sonidos que están en otro plano, como los sonidos del ambiente, la música de fondo, se escucha sin proponérselo.

Como puede apreciarse, los diferentes tipos de escucha pueden estar presentes en distintos momentos del proceso docente.

Saber escuchar significa dirigir la atención hacia las palabras del otro, tratando de lograr una percepción exacta de la palabra hablada y extraer lo esencial del mensaje oído y no hacer juicios anticipados, sin haber comprendido cabalmente la información brindada por el interlocutor. Por eso es necesario dejar que los demás hablen.

Saber escuchar no es un acto pasivo, sino activo. Los que saben escuchar se muestran pacientes en la actividad comunicativa. Ser buen oyente no es tan fácil, pues en la comunicación frontal intervienen también los recursos no verbales que matizan la información y, a veces, son determinantes en la comunicación mutua.

Existen defectos por parte del oyente que impiden la escucha activa, lo que se pone de manifiesto cuando este:

No presta la debida atención a lo que se está diciendo.

Está pensando en su respuesta. En lugar de escuchar atentamente, la va preparando mientras el interlocutor está aún hablando.

Tiende a fijarse en detalles en lugar de tomar las informaciones principales.

No hace más que prolongar el pensamiento del hablante. Repite más de lo que el interlocutor ha dicho.

Intenta encajar en sus esquemas mentales lo que él menos domina.



Es un deber del docente contribuir a que sus alumnos eliminen esos defectos y practiquen la escucha activa, para lograrlo es una necesidad enseñarlos a escuchar partiendo del ejemplo personal como modelo de comunicador eficiente que posee un dominio pleno de su lengua y las habilidades comunicativas, proponer actividades que favorezcan el aprendizaje adecuado para desarrollar la habilidad de escuchar y que esta se convierta en un hábito. Durante la clase es imprescindible la motivación constante para lograr una plena atención, que se propicie el diálogo profesor - alumno y entre los propios estudiantes, favoreciendo la participación de todos; debe habituarlos a mantenerse en silencio cuando los otros hablan, a no interrumpir, a solicitar la palabra y esperar su turno para expresarse, a mostrar atención e interés hacia lo que dicen los demás.

La escucha activa implica que el que escucha está tratando de comprender al que habla, requiere captar la idea central, hacer preguntas para cerciorarse de haber entendido lo que ha querido decir el interlocutor.

Es necesario también tener presente que en la comunicación tan importante como lo que se dice es cómo se dice y tomar en cuenta la comunicación no verbal.

El educador ha de ser cuidadoso de su expresión no verbal, la que debe ser coherente con su discurso verbal; mirar de frente a sus alumnos cuando se dirige a ellos, hablarles en un tono de voz adecuado, cuidar la entonación, los gestos y la mímica facial; observar sus rostros para apreciar si comprenden lo que se les comunica, escucharlos atentamente, tratar de percibir sus sentimientos, inquietudes, aunque no los expresen abiertamente; apreciar sus gestos, sus posturas, si denotan insatisfacción, cansancio, aburrimiento, o si está despertando en ellos interés, agrado, y puede continuar la comunicación.

Por qué escuchamos nuestros Estudiantes:

La escucha atenta tiene ventajas en las que se debe enfatizar:

Escuchar reduce la tensión.

Escuchando se aprende.

Escuchando se hacen amigos.

Escuchando se estimula al que habla.

Escuchar ayuda a tomar mejores decisiones.

Escuchando uno puede aprovechar la experiencia de otras personas que trabajan en el mismo campo.

Escuchando se aprende a trabajar mejor



Set didáctico “Construyendo Memorias”: Recorrido Finca Eco turística Vayju

Esta propuesta educativa busca mediar entre memorias silenciosas en lugares campestres, alejados de la contaminación de la ciudad y la significación que hagan los jóvenes a través de su activo trabajo de Exposición y socialización. Unir el pasado con experiencias personales y colectivas, es en sí mismo un acto ciudadano, que contribuye a la formación de un juicio propio e interpretación de la historia reciente para aprender de ella fortaleciendo actitudes democráticas y augurando entre la Sede Principal y las tres Sedes de Básica Primaria el Valor de estos encuentros.

En la producción cerámica predominan las vasijas antropomorfas, zoomorfas y la combinación entre ambas en forma de alcarraza. Son comunes también canasteros o pequeñas esculturas de figuras humanas dotadas de realismo (en las que se pueden apreciar los rasgos físicos, el vestido y hasta expresiones de la cara) que cargan en la espalda canastos o vasijas de forma tubular. Las antiguas sociedades que habitaron esta región tenían territorios más amplios de los que se les atribuyen actualmente, pero según las evidencias arqueológicas, los Calimas vivieron en el lugar donde primero se rescataron sus rastros culturales y donde está el mayor número de sitios de excavación. De hecho, el poblamiento de la zona se remonta a principios del holoceno, es decir, alrededor del 8.000 antes de Cristo, cuando la región estaba habitada por grupos pequeños que vivían de la caza y la recolección de plantas y frutos silvestres.

Se encuentran algunos hallazgos arqueológicos de alguna Cultura Pre-colombina ubicadas en las laderas del rio Riofrio.





RIOFRÍO (Valle). Población de origen indígena, reorganizada en 1657 por Pedro Marmolejo con el nombre de Santa María Magdalena de Riofrío. En el siglo XIX figuró con los nombres de Palomino e Higuerón. Fue municipio entre 1911 y 1912 y luego desde 1923



AGUA NATURAL PARA LAS PISCINAS





Inicio del sendero ecológico que lo lleva a encontrarse con la naturaleza. Granja Vayjunos invita ver y interactúa con nuestros animales. Y Muchas Sorpresas más...

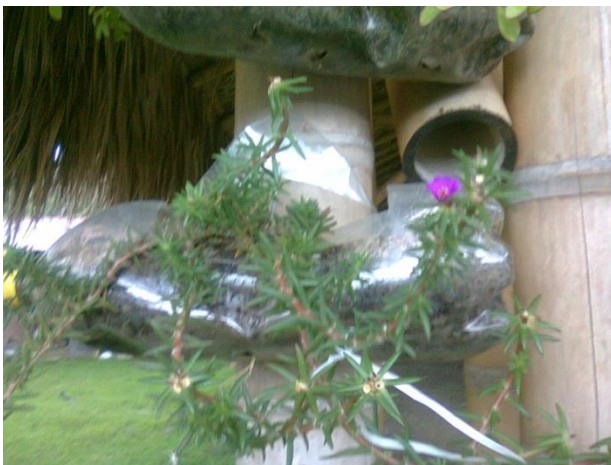


UN RECORRIDO ARMONICO, SALUDABLE, DE GRAN COMPAÑERISMO Y HERMANDAD





El trabajo con materiales reciclados es calidoso y digno de ser acogido en nuestra instituci3n y vida personal.





UN LUGAR MUY AGRADABLE





ESPACIO GASTRONOMICO.



MAESTROS TRABAJO POR EQUIPOS.

“TIEMPO DE CRUCES DE SABERES”

En Team de fútbol o campeones de la Institución Educativa “TULIO ENRIQUE TASCÓN” podemos ver a un equipo (titular y suplente) posando como si estuvieran mirando una cámara de fotos. Seguramente es el instante preciso en el que inmortalizarán su sueño de campeones





Vaijú Valle del Cauca

Es el volumen o número de guaduas que se pueden aprovechar en un periodo determinado buscándose asegurar el máximo rendimiento sostenible. La posibilidad depende del producto deseado, de la composición estructural, de la dinámica en la regeneración natural, del turno, del tiempo de pausa y del área a aprovechar. Esta región y en especial el parque ecológico de Vayjú posee una gran cantidad de esta hermosa planta que ha nacido allí como por encanto; con la fertilidad de sus terrenos.



Guadua angustifolia

Clasificación científica

Reino: *Plantae*

División: *Magnoliophyta*

Clase: *Liliopsida*

Orden: *Poales*

Familia: *Poaceae*

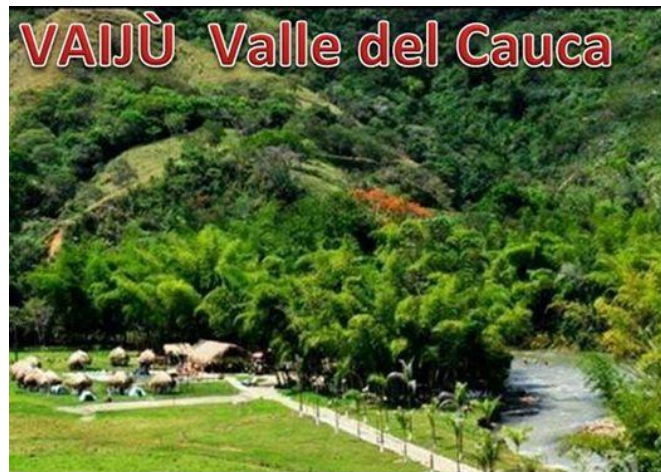
Subfamilia: *Bambusoideae*

Supertribu: *Bambusodae*

Tribu: *Bambuseae*

Subtribu: *Guaduinae*

Género: *Guadua*
Kunth



INSTANCIAS PARA APRECIAR DESDE LA REFLEXION PEDAGOGICA "UN PEQUEÑO Y BELLO PANACA"



INSTITUCION:
"TULLIO ENRIQUE TASCON"



Riofrio, Valle Del Cauca, Colombia

PARQUE ECOLOGICO VAJÚ.

finca ecoturistica vayju



INSTITUCION:
"TULLIO ENRIQUE TASCON"



Riofrio, Valle Del Cauca, Colombia

PARQUE ECOLOGICO VAJÚ.

finca ecoturistica vajú





DESPUES DE UN BUEN DIA, UNA REFRESCANTE LLOVIZNA



GRACIAS POR ESTA BELLA EXPERIENCIA, ESTE GRAN CONMPARTIR.

